SCHULINTERNER ARBEITSPLAN
AB SCHULJAHR: 2015/2016

FACH: RELIGION

JAHRGANG: 11

igsLEHRTE

Folge der Einheit	Dauer der Einheit		
1		**Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich? (Kompetenzbereich Mensch)**	
		Mögliche Inhalte: ▪ Schöpfungsauftrag, schöpferischer Mensch – Mensch als Schöpfer, Mensch in Beziehung, Menschenwürde ▪ Menschenbilder in Philosophie, Humanwissenschaften (z.B. Evolutionstheorie), Wirtschaft und Kultur ▪ Das Menschenbild in der Bibel *Kursbuch Religion S. 56 - 64* ▪ Menschenbilder in der Philosophie *Kursbuch Religion S. 50- 55*	Die Schülerinnen und Schüler… ▪ erläutern die biblische Auszeichnung des Menschen als Geschöpf und Ebenbild Gottes ▪ vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen
2		**Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das? (Kompetenzbereich Gott)**	
		Mögliche Inhalte: ▪ Bilderverbot (mit interreligiösem Vergleich), Gottessymbole, Gottesvorstellungen in Medien, Kunst, Literatur, Musik, patriarchalisches Gottesbild und feministische Kritik, trinitarische Rede von Gott ▪ Luther: Großer Katechismus (1. Gebot), Paul Tillich: „das, was uns unbedingt angeht“, Verabsolutierung von wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leitbildern ▪ Der Gott der Bibel *Kursbuch Religion S. 90 - 97*	Die Schülerinnen und Schüler… ▪ erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes ▪ setzen sich mit der Auffassung auseinander, dass „Gott“ das bezeichnet, woran Menschen ihr Herz hängen und worauf sie sich bedingungslos verlassen

3		**Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben? (Kompetenzbereich Gott)**	
		Mögliche Inhalte: ▪ Berufungsgeschichten (z. B. Mose oder Saulus), Exodus, Rede von Gott als Deutung von Erfahrung, persönliche Entwicklung des Gottesbildes, Gott in Lebensgeschichten, religiöse Ausdrucksformen (z.B. in Kult, Mythos, Gebet) ▪ Umgang mit Leiderfahrungen, Hiob, gegenwärtige christlich-theologische Entwürfe zur Theodizeefrage, deusabsconditus, Jesus Christus als (mit)leidender Gottessohn ▪ Theologie nach Auschwitz (z. B. Johann Baptist Metz, Friedrich-Wilhelm Marquardt, Dorothee Sölle), Theodizeefrage in der jüdischen Theologie nach der Shoah (z. B. Emil Fackenheim), Erinnerungsarbeit ▪ Gott in Beziehung *Kursbuch Religion S.82 - 88*	Die Schülerinnen und Schüler… ▪ zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt ▪ setzen sich mit der Theodizee-Frage und der Erfahrung der Abwesenheit Gottes auseinander interpretieren die Shoah als tiefste Durchkreuzung des Redens von Gott
4		**Jesus Christus als Grund des Glaubens – Was hat Jesus mit Gott zu tun? (Kompetenzbereich Jesus Christus)**	
		Mögliche Inhalte: ▪ Jesus als Jude, Jesu Stellung zur Tora, Vaterunser ▪ historischer Jesus / kerygmatischer Christus, Jungfrauengeburt, Adoption, Würdetitel Jesu, deus revelatus, alte und neue Glaubensbekenntnisse, Trinität, Jesus in anderen Religionen, Jesus Christus in Kunst, Musik, Literatur, Film ▪ Der historische Jesus *Kursbuch Religion S. 116 -121*	Die Schülerinnen und Schüler… ▪ zeigen die Bedeutung des jüdischen Hintergrundes Jesu für das christliche Gottesverständnis auf ▪ erklären das Bekenntnis zu Jesus Christus als Ausdruck des spezifisch christlichen Gottesverständnisses
5		**Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu? (Kompetenzbereich Jesus Christus)**	

		<u>Mögliche Inhalte:</u> ▪ Gleichnisse, Wunder, Heilungen, Bergpredigt, Doppelgebot der Liebe, Gegenwart und Zukunft des Reiches Gottes ▪ Berufungsgeschichten im NT, Lebensentwürfe und -entscheidungen (z. B. Dietrich Bonhoeffer, Albert Schweitzer, Martin Luther King), Glaubenszeugnisse von Personen des öffentlichen Lebens ▪ Was fordert Jesus von uns? *Kursbuch Religion S.130 - 137*	<u>Die Schülerinnen und Schüler…</u> ▪ erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes ▪ setzen sich mit Formen der Nachfolge Jesu auseinander